***ŠKOLNÍ***

***VZDĚLÁVACÍ***

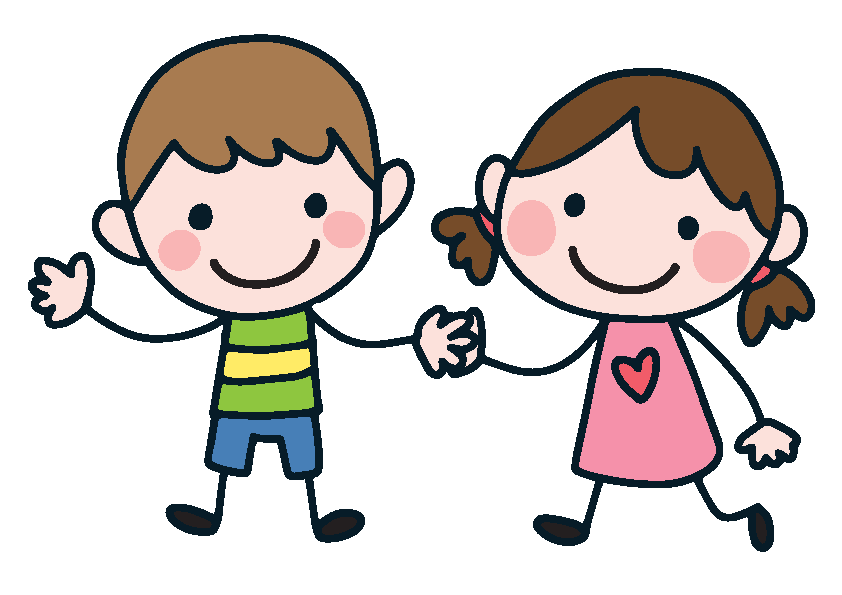
***PROGRAM***

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Téma: **„Z POHÁDKY DO POHÁDKY“**

Motto:

**„Šťastné děti a spokojení rodiče“**



Obsah

[1. **IDENTIFIKČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE** 3](file:///C:\Users\Acer\Desktop\ŠVP\ŠVP%20z%20pohádky%20do%20pohádky.docx#_Toc80539712)

[2. **OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY** 4](file:///C:\Users\Acer\Desktop\ŠVP\ŠVP%20z%20pohádky%20do%20pohádky.docx#_Toc80539713)

[3. **PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ** 6](file:///C:\Users\Acer\Desktop\ŠVP\ŠVP%20z%20pohádky%20do%20pohádky.docx#_Toc80539714)

[3. 1. VĚCNÉ PODMÍNKY 6](file:///C:\Users\Acer\Desktop\ŠVP\ŠVP%20z%20pohádky%20do%20pohádky.docx#_Toc80539715)

[3. 2. STRAVOVÁNÍ - SOUČÁST ZDRAVÉHO ŽIVOTNÍHO STYLU 11](file:///C:\Users\Acer\Desktop\ŠVP\ŠVP%20z%20pohádky%20do%20pohádky.docx#_Toc80539716)

[3. 3. ORGANIZACE A PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY 12](file:///C:\Users\Acer\Desktop\ŠVP\ŠVP%20z%20pohádky%20do%20pohádky.docx#_Toc80539717)

[3. 4. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY 14](file:///C:\Users\Acer\Desktop\ŠVP\ŠVP%20z%20pohádky%20do%20pohádky.docx#_Toc80539718)

[3. 5. PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ 15](file:///C:\Users\Acer\Desktop\ŠVP\ŠVP%20z%20pohádky%20do%20pohádky.docx#_Toc80539719)

[3. 6. NAŠE MŠ A PARTNERSKÁ SPOLUPRÁCE S RODIČI, ZŘIZOVATELEM A DLŠÍMI ORGANIZACEMI 16](file:///C:\Users\Acer\Desktop\ŠVP\ŠVP%20z%20pohádky%20do%20pohádky.docx#_Toc80539720)

[3. 7. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI 18](file:///C:\Users\Acer\Desktop\ŠVP\ŠVP%20z%20pohádky%20do%20pohádky.docx#_Toc80539721)

[3. 8. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH 21](file:///C:\Users\Acer\Desktop\ŠVP\ŠVP%20z%20pohádky%20do%20pohádky.docx#_Toc80539722)

[3. 9. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ DVOU AŽ TŘÍ LETÝCH 21](file:///C:\Users\Acer\Desktop\ŠVP\ŠVP%20z%20pohádky%20do%20pohádky.docx#_Toc80539723)

3.10. JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA………....21

[4. **ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ** 22](file:///C:\Users\Acer\Desktop\ŠVP\ŠVP%20z%20pohádky%20do%20pohádky.docx#_Toc80539724)

[5. **CHATRAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU** 27](file:///C:\Users\Acer\Desktop\ŠVP\ŠVP%20z%20pohádky%20do%20pohádky.docx#_Toc80539725)

[5. 1. FILOZOFIE NAŠÍ ŠKOLY 27](file:///C:\Users\Acer\Desktop\ŠVP\ŠVP%20z%20pohádky%20do%20pohádky.docx#_Toc80539726)

[5. 2. METODY A FORMY PRÁCE 28](file:///C:\Users\Acer\Desktop\ŠVP\ŠVP%20z%20pohádky%20do%20pohádky.docx#_Toc80539727)

[6. **VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠVP – integrované bloky** 28](file:///C:\Users\Acer\Desktop\ŠVP\ŠVP%20z%20pohádky%20do%20pohádky.docx#_Toc80539728)

[6. 1. POHÁDKOVÝ PODZIM 31](file:///C:\Users\Acer\Desktop\ŠVP\ŠVP%20z%20pohádky%20do%20pohádky.docx#_Toc80539729)

[6. 2. POHÁDKOVÁ ZIMA 39](file:///C:\Users\Acer\Desktop\ŠVP\ŠVP%20z%20pohádky%20do%20pohádky.docx#_Toc80539730)

[6. 3. POHÁDKOVÉ JARO 48](file:///C:\Users\Acer\Desktop\ŠVP\ŠVP%20z%20pohádky%20do%20pohádky.docx#_Toc80539731)

[6. 4. POHÁDKOVÉ LÉTO 58](file:///C:\Users\Acer\Desktop\ŠVP\ŠVP%20z%20pohádky%20do%20pohádky.docx#_Toc80539732)

[7. **EVALUAČNÍ SYSTÉM** 68](file:///C:\Users\Acer\Desktop\ŠVP\ŠVP%20z%20pohádky%20do%20pohádky.docx#_Toc80539733)

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

**Mateřská škola Třebíč, Demlova ul., příspěvková organizace**

**Demlova 999/5**

**Třebíč 674 01**

**IČO: 70940231**

**Tel.: 568 841 779, mobil: 724 001 468**

**Zřizovatel: Město Třebíč**

**Karlovo nám. 55**

**674 01 Třebíč**

**Ředitelka: Mgr. Zuzana Veselá**



Č.j.: 68/24

Aktualizovaná verze schválena dne 28.8.2024

Platnost dokumentu: školní rok 2024/2025

Na tvorbě se podílel celý tým zaměstnanců školy

Zpracovala: Mgr. Zuzana Veselá

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

**Kapacita školy: 100 dětí**

**Provoz: 6.oo - 16.3o hod.**

**Počet tříd: 4**

**Počet zaměstnanců: 15**

**Lokalita a umístění:**

Mateřská škola je součástí původního sídliště Horka-Domky z roku 1963. Dvoupodlažní budova je situována směrem k jihu s rozlehlou, udržovanou zahradou, lemovanou vzrostlou zelení. Zahrada je velmi dobře situovaná z pohledu bezpečnosti dětí do míst mimo silniční provoz, přesto velmi dobře dostupná pro rodiče s auty. Celý areál školy je zasazen mezi poschoďové domy, stranou od všech frekventovaných silnic. To vše dává škole své osobité kouzlo.

Z hlediska dopravní dostupnosti je v blízkosti budovy k dispozici menší parkoviště pro osobní auta a zastávka MHD.

Jsme čtyřtřídní mateřská škola s kapacitou 100 dětí. V prvním patře jsou dvě třídy, které navštěvují děti od 2,5 - 4,5 let. Ve druhém patře jsou další dvě třídy, které navštěvují děti ve věku 4,5 - 7 let. Součástí mateřské školy je školní jídelna. V MŠ pracuje 15 zaměstnanců, z toho 10 pedagogických pracovníků, jeden školní asistent, školnice, uklízečka, 2 kuchařky a jedna pracovnice jako vedoucí jídelny a hospodářka.

**Poslání:**

Naše mateřská škola navazuje na výchovu dětí předškolního věku v rodině

a trvale zabezpečuje všestrannou péči a vzdělání dětí umístěných v mateřské škole dle usnesení zákona č. 82/2015 Sb., a zákona č. 178/2016 Sb., kterým se mění zákon č. 561Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a v souladu s vyhláškou č.214/2012, kterou se mění vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění vyhlášky 43/2006 Sb., 197/2016 Sb., 280/2016 Sb., a zákona 383/2005 Sb.,49/2009 Sb., 472/2011 Sb., 178/2016 Sb. a na základě dalších platných novel, vyhlášek a zákonů ve znění pozdějších předpisů platných pro školství.

**Filozofie školy:**

* **Mateřská škola-místo společného setkání**

Spolupráce s rodinou v rovině partnerství-využití vztahu

rodičů - bývalých žáčků - ke škole

Společné prožívání na základě citových zážitků

* **Začít spolu a zdravě**

Využití prvků projektů Začít spolu a Podpora zdraví v MŠ

přizpůsobených konkrétním podmínkám a možnostem školy.

Bezpečným sociálním prostředím se společně snažíme usnadnit dítěti jeho další životní a vzdělávací cestu - rozvoj osobnosti, podpora tělesného rozvoje

a zdraví, osobní spokojenosti a pohody, sebedůvěry, vzájemné důvěry, komunikace a spolupráce, duševní odolnosti a pohody všech zúčastněných.

Napomáháme dítěti v chápání okolního světa a motivujeme je k dalšímu poznávání a učení, učíme dítě žít ve společnosti ostatních a přibližujeme mu normy a hodnoty touto společností uznávané.

Vzdělávání je důsledně vázáno k individuálně různým potřebám

a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb jak dětí nadaných,

tak dětí se speciálními potřebami.

**Naše motto: „ŠŤASTNÉ DĚTI A SPOKOJENÍ RODIČE“**

**Hlavní cíle školy:**

Osobnostně orientovaný rozvoj dítěte směřující k:

* **Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení**
* **Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
* **Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3. 1. VĚCNÉ PODMÍNKY

**DÍTĚ - OSOBNOST, INDIVIDUALITA**

## V naší škole chápeme dítě jako jedinečnou svébytnou osobnost.

Smysluplný a účelný vzdělávací obsah a nabídku Třídních vzdělávacích programů sestavujeme s vědomím očekávaných výstupů, které lze považovat pro děti na konci předškolního období za žádoucí - a to v těchto oblastech:

* **Oblast biologická - dítě a jeho tělo**
* lidské tělo a pohybová koordinace, aktivní pohyb, fyzická pohoda
* jemná motorika, koordinace ruky a oka
* sebeobsluha
* zdravá výživa, návyky a postoje
* bezpečnost a ochrana zdraví
* **Oblast psychologická - dítě a jeho psychika**
* jazyk a řeč – výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, dorozumívání, vyjadřování
* poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace – vnímání, pozornost, soustředění, paměť, tvořivost, vynalézavost, fantazie, rozlišování obrazných a grafických symbolů, grafické vyjadřování, časoprostorová orientace, základní předmatematické představy, početní a číselné pojmy a operace, řešení problémů, učení
* sebepojetí, city, vůle – sebevědomí, sebeuplatnění, sebeovládání, přizpůsobivost
* **Oblast interpersonální – dítě a ten druhý**
* sociabilita, respekt a tolerance
* komunikace s dospělými i s dětmi
* spolupráce při činnostech
* **Oblast sociálně – kulturní – dítě a společnost**

- zařazení do společenství - pravidla soužití s ostatními a návyky

* rodina a domov, obec a země
* škola mateřská a základní
* kultura a umění
* **Oblast environmentální – dítě a svět**
* poznatky, souvislosti, sociální informovanost
* rozmanitost, vývoj a změna
* adaptabilita ke změnám
* vztah k životnímu prostředí, ovlivňování člověkem

**HRA DÍTĚTE**

Spontánní hra je jednou z nejdůležitějších činností dítěte rozvíjející jeho osobnost na základě citového prožitku a zážitku.

V naší škole vytváříme prostor, čas a prostředky pro spontánní hru dítěte vycházející z přirozených zájmů dítěte a jeho specifických potřeb.

Umožňujeme a vítáme zapojení rodičů do hry.

**Úloha učitelky při hře:**

* vstupuje do hry jako podporující, důvěryhodný a sympatizující partner se vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací
* maximálně se věnuje hře dětí a využívá všech výchovných a vzdělávacích možností, které hra poskytuje, vhodnou vzdělávací nabídkou odpovídající mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života obohacuje, doplňuje

a rozvíjí dětskou hru

* respektuje obecně lidské, vývojové a individuální potřeby jednotlivých dětí, dětí nadaných i dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, reaguje na ně a napomáhá k jejich uspokojování
* dětem se od učitelky dostává jasných a srozumitelných pokynů odpovídajících stupni jejich zralosti
* programově se věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociální směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů)
* pozoruje jednotlivé děti a má přehled o procesu i výsledcích vzdělávání dětí
* využívá různé metody a formy práce -pozorování, rozhovor, experimentování, prožitkové, kooperativní, situační, přirozené sociální učení a činnosti při aktivitách spontánních i řízených, individuálních i skupinových

(dle RVP PV str.7, 8)

**DÍTĚ A POHYB**

V naší škole ochraňujeme a posilujeme organizmus dětí, především tím, že jim nabízíme dostatek volného pohybu, který je pro jejich zdravý vývoj nepostradatelný. Volný pohyb působí příznivě na celkovou tělesnou i duševní pohodu dítěte.

**Přínos pro dítě:**

* vzniká pozitivní vztah dětí k pohybu
* pohyb je podmínkou dlouhodobého ovlivňování vlastního zdraví
* děti poznávají vlastní pohybové schopnosti a možnosti i možnosti jiných dětí a dokáží je respektovat
* osvojují si nové pohyby a senzomotorické dovednosti
* mají radostné prožitky z pohybu
* osvojují si správné držení těla, správnou chůzi

Pohybové aktivity nabízíme dětem jak ve třídě, tak hlavně na prostorné, velmi dobře vybavené školní zahradě a to celoročně.

##### DÍTĚ A UČITELKA

Z filozofie naší školy vyplývá, že nám jde především o to, aby se tu dítě cítilo bezpečně a aby vědělo, že paní učitelka je jeho partner, na kterého se může kdykoli s důvěrou obrátit, že je to člověk, který chápe pocity dítěte i jeho radosti

a starosti a umí je spolu s dítětem prožívat.

K tvorbě bezpečného sociálního prostředí přispívají:

* pravidla soužití vytvářená s účastí dětí na základě skutečných situací
* rituály – slavíme narozeniny dětí, v komunitním kruhu sdílíme své prožitky a pocity

**Respektujeme, že proces poznávání dítěte má být slučitelný s přirozenými procesy činnosti mozku a nervové soustavy.**

Využíváme pedagogických principů učení (podle S. Kovalikové), kterými jsou:

1. nepřítomnost ohrožení
2. smysluplný obsah
3. možnost výběru
4. přiměřený čas
5. obohacené prostředí
6. spolupráce
7. okamžitá zpětná vazba
8. dokonalé zvládnutí

S tímto vědomím také plánujeme a připravujeme vzdělávací nabídku činností pro děti a vzdělávání vedeme tak, aby:

* se děti cítily ve fyzické, psychické a duševní pohodě
* se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi, specifickými potřebami a současně byl podněcován jejich harmonický rozvoj
* děti měly dostatek podnětů k učení a radost z něho
* bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti
* děti měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně
* byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj řeči a jazyka
* se děti seznamovaly se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité
* děti mohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí
* děti se speciálními vzdělávacími potřebami i děti nadané obdržely podporu a pomoc, pokud ji dlouhodobě či aktuálně potřebují

**ABY NÁM TU VŠEM BYLO DOBŘE**

V naší škole respektujeme **přirozené potřeby dětí, rodičů,**

**učitelek a provozních zaměstnankyň**

* **Potřeba seberealizace**- potřeba sebenaplnění

- potřeba uskutečnit to, čím daná osoba potenciálně je

* **Potřeba uznání**- potřeba sebedůvěry, sebeúcty, prestiže
* **Potřeba sounáležitosti**- potřeba lásky, náklonnosti, shody

a ztotožnění- potřeba někam patřit

* **Potřeba bezpečí**- jistota, stálost, spolehlivost

- osvobození od strachu, úzkosti a chaosu

- potřeba struktury, pořádku pravidel

* **Potřeby fyziologické**- hlad, žízeň, potřeba vyměšování

- potřeby přiměřené teploty, pohybu, čistého vzduchu, spánku,

odpočinku, vyhnutí se bolesti

**DŮLEŽITOST KOMUNIKACE**

Filozofie naší školy by nebyla úspěšná bez důležitého principu, kterým je komunikace.

V naší škole vytváříme podmínky pro komunikaci všech lidí, které sdružuje.

**O co nám jde, k čemu odpovídající komunikaci potřebujeme*:***

* ke spolupráci
* k učení
* k atmosféře pohody
* k usnadnění řešení problémů
* k překonávání překážek
* je prevencí konfliktů
* je prevencí sociálně-patologických jevů

Komunikaci se snažíme rozvíjet formou *-* verbální, neverbální, činem

**JSME SOUČÁSTÍ PŘÍRODY**

**Vztah k přírodě, postupné objevování tajů, dějů a zákonitostí v přírodě a pochopení sounáležitosti člověka s přírodou je dlouhodobou cestou k vytvoření si správného a odpovědného postoje a chování člověka k životnímu prostředí.**

## Zaměřujeme se na ekologickou (environmentální) výchovu, která u dětí vytváří základní hygienické a sociálně kulturní dovednosti a návyky ve vztahu k životnímu prostředí, probouzí citový vztah k přírodě, k výtvorům lidské práce i k lidem samotným a poskytuje základní poznatky o přírodě a světě kole nás. I v této oblasti spolupracujeme s rodiči.

**V naší škole mimo jiné:**

* umožňuje dětem „**žasnout, tvořit, pozorovat…** a ne je strašit katastrofickými vizemi.“
* pomáhá pomocí **tradic vytvářet identitu dítěte** (objevovat jeho kořeny a zachovávat vše, co je pro náš národ charakteristické)
* usiluje o **harmonii osobnosti** - pomáhá více využívat pravou mozkovou hemisféru souvisí s rozvojem citů, krásy, hudby a tvořivosti) oproti levé (současný spotřební styl života založený na racionálním myšlení).

Výstižně cíl vyjadřuje tato myšlenka:

**„To nejkrásnější, co můžeme zažít je tajemství. To je základní pocit, který stojí u kolébky umění a vědy. Kdo se neumí divit, kdo neumí žasnout, ten je jako mrtvý…“**

**Metody a formy environmentální výchovy a osvěty v naší škole:**

## vycházky do přírody, exkurze, besedy, slavnosti

* přímé pozorování, experimenty, pokusy, materiály s danou tématikou
* vlastní účast při činnostech spojených s péčí o přírodní prostředí
* smyslové podněty - poznávání všemi smysly
* práce s knihou, odborné publikace a metodické materiály
* projektové učení - jak spolu věci vzájemně souvisí - produkt
* narativní metoda - vyprávění příběhů různých národností, encyklopedie
* účast v ekologických aktivitách zaměřených na třídění odpadu
* dramatická výchova

3. 2. STRAVOVÁNÍ - SOUČÁST ZDRAVÉHO ŽIVOTNÍHO STYLU

## Součástí naší školy je i školní kuchyně. Proto je všechno jídlo a potraviny podávané dětem zaručeně čerstvé.

## Dětem je podávána plnohodnotná strava dle platných předpisů a nařízení.

## Při sestavování jídelníčku dbáme na pestrost a vyváženost stravy s bohatým zastoupením ovocných, zeleninových a luštěninových pokrmů dle spotřebního koše.

* Po celou dobu provozu školy je pro děti zajištěn pitný režim s jasně

stanovenými pravidly. Připravujeme bylinkové a ovocné čaje

a vitamínové nápoje, k dispozici je dětem i pitná voda.

* Dopolední přesnídávku nabízíme dětem formou samoobslužného systému.
* Hlavní jídlo doplňujeme dvakrát až třikrát týdně salátem z čerstvé zeleniny.
* Součástí stravování je i návyk správného stolování, k němuž patří

příprava estetického prostředí, společenské chování při stolování,

používání příboru, samostatnost při úklidu nádobí.

* Děti vedeme k neplýtvání potravinami.

3. 3. ORGANIZACE A PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

**Přibližný režim dne:**

6.00 - 8.00 hod. - příchod dětí do MŠ

6.00 - 9.30 hod. - hry, praktické a intelektové činnosti dětí, zaměřené na

rozvoj dětí v oblasti: dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika,

dítě a ten druhý, dítě a společnost a dítě a svět to vše formou individuálních, skupinových a řízených

činností v centrech aktivit

8.15 - 9.00 hod. - průběžná dopolední svačina - samoobslužný systém

9.30 - 11.30 hod. - pobyt venku

11.30 - 12.15 hod. - hygiena, oběd

12.15 - 14.00hod. - hygiena, odpočinek na lehátku, literární chvilky

po 14.00 hod. - hygiena, svačina

- individuální a skupinové činnosti a zájmové aktivity dětí

do 16.30 hod. - postupný odchod dětí domů

* Pravidelný denní rytmus a řád je flexibilní, aby umožňoval reagovat na potřeby dětí, aktuální situaci nebo neplánované události v životě MŠ
* V denním programu respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku

a odpočinku jednotlivých dětí

* Personál se sám chová dle zásad zdravého životního stylu a poskytuje tak dětem přirozený vzor
* Třídy a herny jsou uspořádány tak, aby v nich byl prostor rozdělen

do částí, které stimulují děti ke hře a k práci. Tyto jednotlivé části

nazýváme centra aktivit.

* V centrech aktivit jsou připraveny různé materiály, hračky

a pomůcky, které děti mohou tvořivým způsobem využívat.

Děti mají možnost pracovat s materiály i ostatním vybavením samy jednotlivě nebo v malých skupinkách, což jim dává možnost spolu přirozeně komunikovat, řešit problémy, rozhodovat se, procvičovat

si vyjadřovací schopnosti, učit se chápat a akceptovat rozdíly mezi lidmi. Jsou tedy vedeny k samostatnosti a ke spolupráci.

Děti se mohou volně pohybovat po místnosti a přecházejí z jednoho centra do druhého, podle toho, jak dokončí činnost v jedné oblasti

a začne je zajímat něco jiného.

* Centra aktivit upravujeme a vybavujeme podle zájmu dětí i podle

plánovaných činností a projektů. Jsou označena nápisem a

obrázkem charakteristickým pro dané centrum. A to ve všech

třídách stejně, tak, aby děti při návštěvě jiné třídy neměly problém

s orientací ve třídě.

* Společná jsou rovněž základní dohodnutá pravidla soužití ve třídě

a způsob organizace, tak, aby výchovné působení ze strany pedagogů bylo jednotné a aby ani dětem přechod ze třídy do třídy nepůsobil žádné problémy.

* Součástí dne je i čas společného setkání v komunitním kruhu.

Je to čas přivítání, společných oslav a rituálů, otevřené diskuze

k danému tématu, řešení společných problémů, prostor pro

vyhodnocování. Děti se zde učí podle jasných pravidel bezprostředně

komunikovat, vyjádřit svůj názor nebo myšlenku ale i naslouchat

a projevit empatie.

###### PLÁN AKTIVIT NA ŠKOLNÍ ROK

**ZÁŘÍ**  - Návštěva fotbalové školy v MŠ

-Předplavecký výcvik na bazéně Laguna

- Dopravní hřiště v Borovině

- Sportovní dopoledne HTK

**ŘÍJEN** - Plody podzimu – podzimní tvoření s rodiči

Divadelní představení – MKS Třebíč

**LISTOPAD** - Vánoční FOTO

- Záchranná stanice dravců a sov v MŠ

**PROSINEC** - Mikulášská nadílka

- Vánoční tvoření s rodiči - výroba ozdob, svícnů

- Návštěva domova seniorů - vystoupení + dárečky pro seniory

- Vánoční koncert pro rodiče a bývalé zaměstnance školy

**LEDEN -** Hry se sněhem

**ÚNOR** - Masopustní karneval

**BŘEZEN -** Návštěva knihovny

- Beseda s psychologem – předškolní zralost

**DUBEN** - " Velikonoční zdobení s mámou a tátou " – tvoření

velikonočních motivů a kraslic

- Návštěva městské knihovny

- Návštěva Esko-T (třídění odpadu)

- Den čarodějnice

- Duben – měsíc bezpečnosti – dopravní hřiště v SpMŠ

**KVĚTEN** - " Dny otevřených dveří " – součást zápisu do MŠ

- Záchranná stanice dravců a sov v MŠ

- Návštěva v Domově seniorů - vystoupení + dárečky

- Společné FOTO

- Výlety jednotlivých tříd

**ČERVEN** - "Den dětí " - s účastí rodičů

- Slavnostní rozloučení se školáky

- Dopravní hřiště v Borovině

- Pohádková cesta

**Čtecí babička, čtecí dědeček** – každý měsíc, po domluvě v jednotlivých třídách

**Divadelní představení v MŠ** - každý měsíc

**Projekt „Mezi námi mezigeneračně“** – každý měsíc děti ze třídy Včeliček navštěvují staroušky v Domě seniorů na ulici Kubešova

**V prvním čtvrtletí** - Předplavecký výcvik dětí ze třídy Včeliček a Motýlků

**Od října do května** - " MINIŠKOLKA " - pro děti, které budou navštěvovat

naši MŠ v příštím školním roce

Soutěžíme s Třídílkem – sběr papíru pro Esko-T

Aktivity budou připravovány dle aktuální epidemiologické situaci v regionu.

Rodiče budou včas o konání či odvolání konkrétní akce informováni na nástěnkách v budově a webových stránkách školy.

Operativně budou řešeny i aktuální nabídky a možnosti dalších aktivit.

3. 4. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

* Všichni zaměstnanci znají své kompetence ví co obsahuje jejich náplň práce
* Máme jasně nastavený vnitřní systém pravidel s jasnými kompetencemi jednotlivých pracovníků. Klademe důraz na dodržování vnitřních norem směrnic.
* Pravidelně se setkáváme na poradách, kde jsou zaměstnanci informování o všech důležitých záležitostech školy.
* Všichni zaměstnanci mají prostor k samostatnému rozhodování a realizaci vlastních nápadů, otevřeně komunikují se všemi, pokud se vyskytne problém, řeší se včas.
* Při tvorbě ŠVP vycházíme z analýzy (dotazníky od rodičů, připomínky všech zaměstnanců školy), akceptujeme podněty a nápady k rozvíjení ŠVP
* Společně zajišťujeme vnější informační systém jak pro rodiče tak pro širší veřejnost (přehledné webové stránky s veškerými informacemi)
* Probíhá spolupráce se základní školou, děti společně s učitelkami navštěvují ZŠ Horka domky, seznamují se s prostředím školy, navštěvují akce školy, aby se seznámily s prostředím.
* V případě nezralosti dítěte nabízí učitelky rodičům informace o odborných pracovištích, které jim mohou poskytnout podporu při vzdělávacích nebo výchovných obtížích

3. 5. PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

**Pedagogický tým je plně kvalifikovaný.**

**Vedení tříd**:

**BERUŠKY**: **uč. Hana Tichá**

**uč. Mgr. Jitka Sadílková**

**uč. Vlasta Chloupková**

**RYBIČKY: uč. Martina Hodinková**

**uč. Silvie Kotačková Dis.**

**VČELIČKY: řed. Mgr. Zuzana Veselá**

**uč. Bc. Marie Rosická**

**uč. Jana Dokulilová**

**MOTÝLCI: uč. Bc. Alice Maule**

**uč. Lenka Mašková**

**Škola spolupracuje se školní psycholožkou Mgr. Martinou Kolářovou**.

Ve třídě Berušek, kde pracuje zástupkyně ředitelky a ve třídě Včeliček, kde pracuje ředitelka je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, v rozsahu dvou a půl hodiny.

**Vedoucí školní jídelny: Ing. Vendula Mikysková**

**Kuchařky: Martina Holíková**

**Pavla Pavlíčková**

**Školnice: Jaroslava Nováčková**

**Uklízečka: Lenka Svobodová**

3. 6. NAŠE MŠ A PARTNERSKÁ SPOLUPRÁCE S RODIČI, ZŘIZOVATELEM A DALŠÍMI ORGANIZACEMI

**Spolupráce s rodiči**

* Na hlavní nástěnce jsou rodičům k dispozici všechny informace a právní předpisy, kterými se škola i rodiče řídí
* Rodiče nových dětí zveme na informativní schůzku
* Připravujeme dotazníky pro rodiče
* Při adaptaci nových dětí přicházejí rodiče do třídy, navazujeme na citové zázemí rodiny, společně hledáme cestu při výchovném působení na děti důvěra a jednotnost
* Rodiče mohou kdykoliv vstupovat do třídy
* Doporučujeme rodičům poradenskou službu v PPP s pomocí pro jejich děti
* Připravujeme besedy s psychologem
* Zajišťujeme pro rodiče setkání s učitelkou I. třídy ZŠ
* Při každodenním kontaktu s rodičovskou veřejností dáváme najevo podporu zdravého životního stylu a způsobu života
* Snažíme se o vzbuzení zájmu ze strany rodičů a aktivní spoluúčast na výchovném procesu
* Nabízíme rodičům a jejich dětem společné akce, rodiče zapojujeme i do organizace - možnost společného prožívání - citový zážitek
* Umožňujeme prožít příjemné chvíle v dětském světě i prarodičům dětí
* Využíváme každé nabízené aktivity a pomoci rodičů k vylepšení prostředí nebo materiálnímu zabezpečení
* Ve spolupráci s rodiči během celého roku třídíme odpad
* Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům
* Prostory MŠ využíváme k informování rodičů o naší škole, aktivitách a výchovné práci
* Nabízíme rodičům k zapůjčení odbornou literaturu
* Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, nezasahují do soukromí a života rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.
* Nabízíme rodičům se svými mladšími dětmi docházku do "MINIŠKOLKY„ lepší adaptace dítěte na prostředí, lepší vzájemná komunikace s učitelkou a důvěra v její výchovné působení, možnost kvalifikované rady a pomoci

**Jsme občané města Třebíče a zajímá nás dění v tomto městě**

* Jako občané „Zdravého města“ pečujeme o přírodu kolem MŠ a učíme děti třídit odpad („Den Země, ukliďme si Třebíč“)
* Pohotově reagujeme na aktuální dění v našem městě a regionu
* Účastníme se různých akcí pořádaných městem a výtvarných soutěží vyhlašovaných organizacemi města
* Účastníme se pravidelně soutěže v třídění odpadu (ESKO-T - „Soutěžíme s Třídílkem“)
* Pravidelně navštěvujeme Domov pro seniory, v rámci projektu „Mezi námi“
* Spolupracujeme s HZS a POLICIÍ v Třebíči - návštěva útvaru, návštěva v MŠ
* Dle potřeby spolupracujeme s OPPP v Třebíči a pediatrem

**Spolupracujeme se ZŠ**

Většina dětí z naší mateřské školy odchází do Základní školy Třebíč, Horka – Domky nebo do Základní školy T. G. Masaryka.

S těmito školami také udržujeme kontakt a spolupracujeme.

* Mikulášskou nadílku pořádáme ve spolupráci s dětmi a učiteli ZŠ Horka-Domky
* Navštěvujeme děti v I. třídě ZŠ ve vyučování
* Využíváme pozvání na výstavy, které škola pořádá
* Navštěvujeme sportovní, kulturní akce a akademie ZŠ
* Pořádáme společně prohlídku školy i s nabídkou zájmových aktivit pro děti, které půjdou k zápisu
* Paní učitelky a představitelé ZŠ se účastní rodičovské schůzce v MŠ
* Učitelky z MŠ jsou přítomny při zápisu dětí do I. tříd
* Umožňujeme starším sourozencům účastnit se na akcích MŠ
* Operativně řešíme další aktuální možnosti spolupráce

**Spolupracujeme se SpMŠ Třebíč, Družstevní ul.** sportovní dopoledne – využití dopravního hřiště.

**Projekt „Mezi námi“**

V rámci projektu „Komunitní život napříč generacemi – prostor pro aktivizaci seniorů“, který je spolufinancován Evropskou unií v rámci Operačního programu Praha – pól růstu Evropského sociálního fondu od roku 2020 spolupracujeme s domovem pro seniory na ul. Kubišova v Třebíči. Kde děti pravidelně 1x měsíčně navštěvují babičky a dědečky v domově. Pomocí společných činností jako jsou tvořivé dílničky, jednoduché hry, čtení pohádek se děti zapojují do společných mezigeneračních aktivit. Cílem tohoto projektu je vytvořit společné zážitky seniorů a dětí. A tím zmírnit sociální izolaci seniorů žijících v seniorských zařízeních a jejich aktivním zapojením do života místních komunit.

3. 7. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI

RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z toho důvodu je RVP PV základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ať už jsou tyto děti vzdělávány v běžné mateřské škole, či v mateřské škole zřízené podle § 16. odst. 9 školského zákona.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

***Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními***

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními potřebami je jejich naplňování přizpůsobeno tak, aby maximálně vyhovovalo dětem a jejich potřebám a možnostem. Snahou pedagogů je-stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami se mohou vzdělávat v běžných třídách.

*PODPŮRNÁ OPATŘENÍ PRVNÍHO STUPNĚ*

Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§ 21 školského zákona).

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP.

Učitel mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte, včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelem školy.

Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory), doporučí ředitel školy využití školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte (§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona a§ 2 a §10 vyhlášky č.27/2016 Sb.)

*PODPŮRNÁ OPATŘENÍ DRUHÉHO AŽ PÁTÉHO STUPNĚ*

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření se školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č.27/2016 Sb.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení předškolního vzdělávání všech dětí vymezuje RVP PV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskuteční vzdělávání všech dětí dané mateřské školy. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je ŠVP podkladem pro tvorbu IVP. IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, které se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spolupráci s rodiči dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Ředitel školy určí učitele odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (11 vyhlášky č.27/2016 Sb.)

Ředitel školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Ředitel školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jedenkrát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Ukončí poskytování podpůrného opatření 2. až 5. stupně, je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2. až 5.stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projednává (§16 odst. 4 školského zákona a § 11, § 12 a §16 vyhlášky č.27/2016 Sb.)

***Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními***

Podmínky vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí.

Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

* uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
* realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
* osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
* spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školským poradenským zařízením, v případě potřeby spolupráce s odborníky mimo oblast školství
* snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
* přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatřen

3. 8. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Mateřská škola vytváří ve svém vzdělávacím programu i při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Stimulujeme rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání. Zajišťujeme realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání.

3. 9. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ DVOU AŽ TŘÍLETÝCH

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte.

Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje, nejvíce se učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Dvouleté děti vyžadují pravidelné rituály, pravidelně se opakující činnosti.

V pohybových aktivitách je méně obratné. Podmínkou pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky učení, trénování návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Zařazení do MŠ je pro dvouleté dítě nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel se stává zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i budování vztahů s vrstevníky. Je velmi důležité nastavení pravidel ve spolupráci s rodinami dětí, aby samotný přechod do nového, cizího prostředí byl pro děti co nejméně traumatizující.

V naší MŠ jsou hračky, didaktické pomůcky a rovněž venkovní hrací prvky vhodné pro práci a používání dvouletými dětmi. Dvouletým dětem je zajištěna dopomoc při stolování a sebeobsluze. Dětem se věnujeme individuálně.

3.10. JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Děti se nejlépe učí jazyk přirozenou cestou kontaktem s vrstevníky a nadměrné vyčleňování dětí ze známého prostředí jim neprospívá. Je třeba věnovat pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samého nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Hlavní cílovou skupinou pro poskytování jazykové přípravy jsou **cizinci v povinném předškolním vzdělávání** bez ohledu na délku jejich pobytu v ČR.

Organizace jazykové přípravy se liší s ohledem na zastoupení cizinců v povinném předškolním vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání.

V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne v rozsahu jedné hodiny týdně.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, (mladší, s českým občanstvím apod.), a to i do vyššího počtu než osm dětí, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy dětí cizinců.

Pokud má mateřská škola v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání 1 až 3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným metodickým materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je **Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání**, které lze využít ať již v rámci jazykové přípravy v povinném předškolním vzdělávání, tak i při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Do naší mateřské školy jsou přijímány děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let.

Ředitelka stanovuje po dohodě se zřizovatelem místo, termín a dobu pro podání žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok. Zápis probíhá elektronicky. Zákonní zástupci dítěte si vygenerují přihlášku na stránkách elektronická podpora zápisu do mateřských škol - Třebíč.

Do zvolené mateřské školy odevzdají vyplněnou žádost s **číselným identifikátorem** uvedeným v levém horním rohu žádosti. Při přijímání dětí do MŠ se ředitelka řídí platnou legislativou, správním řádem a kritérii pro přijímání dětí.

V případech, kdy počet žádostí o přijetí překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu, postupuje ředitelka při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání podle stanovených kritérií.

Děti nastupují do mateřské školy od 1.9. téhož kalendářního roku, kdy probíhá zápis.

Kapacita školy je 100 dětí

Vyučovacím jazykem se jazyk český

Zapsané děti jsou rozděleny do čtyřech tříd:

1. Třída Berušky - kapacita třídy 25 dětí ve věku 2,5 – 4,5 let
2. Třída Rybičky - kapacita třídy 25 dětí ve věku 2,5 – 4.5 let
3. Třída Včeličky - kapacita třídy 25 dětí ve věku 4,5 – 7 let
4. Třída Motýlci – kapacita třídy 25 dětí ve věku 4,5 – 7 let

Vzdělávání v mateřské škole se uskutečňuje podle ŠVP PV, který je zpracován podle podmínek školy a v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Název letošního ŠVP je „Z pohádky do pohádky“

Provoz mateřské školy je od pondělí do pátku od 6.00 do 16.30 hod.

**DISTANČNÍ VÝUKA (DV) V MŠ DEMLOVA V TŘEBÍČI**

***Legislativní východiska***

* MŠ zajistí DV pro děti, které se v MŠ vzdělávají povinně, pokud nastanou tyto situace:

1. Krizová opatření po dobu krizového stavu dle krizového zákona
2. Mimořádná opatření vyhlášená MZ, KHS
3. Nařízená karanténa
4. Není-li možná osobní přítomnost většiny dětí (nad 50%) z jedné třídy, skupiny či školy

* DV vychází z RVP PV a ŠVP, ale s ohledem na další okolnosti není povinnost naplnit RVP a ŠVP při DV beze zbytku
* Lze využít Metodická doporučení MŠMT z 23.9. 2020 a z 1.3. 2021

a sledovat aktuálně platná opatření týkající se DV

* Povinnosti vyplývající z DV stanoví učitelkám a asistentce ředitelka školy

***Úprava školního řádu (úprava a doplnění odlišností a specifik DV)***

* *Způsob komunikace s dětmi a zákonnými zástupci (ZZ):*

1. Na začátku školního roku zjistí učitelky ze tříd Motýlci a Včeličky emailové adresy ZZ dětí, kterých se týká případná DV, upozorní ZZ na jejich povinnost se případné DV účastnit
2. Zajistí Informovaný souhlas se zpracováním údajů pro poskytování DV v souladu s GDPR
3. Nastaví podmínky pro spolupráci s rodiči, tj. dohodnou způsob komunikace, zjistí jejich možnosti připojení k internetu, možnosti tisku
4. Je možné a vhodné využít přítomnosti asistentky v MŠ k pomoci s DV v MŠ

* *Způsob stanovení pravidel a organizace DV:*

1. Učitelky posílají obsah DV 1x týdně školním mailem a ZZ by měl do dvou dnů alespoň potvrdit přečtení emailu. Rodiče bez možnosti internetového připojení se dohodnou vždy individuálně na předání materiálů, stejně tak ZZ bez tiskárny.
2. Obsah DV, aktivity pro děti a jejich rodiče učitelky vždy individualizují dle potřeb dětí a kladou důraz na to, aby nikdo nezůstal mimo systém
3. Činnostní nabídka musí být realizovatelná v domácím prostředí
4. Učitelky požádají ZZ o založení PORTFOLIA pro děti
5. V případě dítěte se SVP mají ZZ možnost nadále využít SPC nebo PPP
6. Učitelky i rodiče mohou náměty na aktivity pro děti čerpat z mnoha webových internetových stránek určených pro předškolní vzdělávání

* *Omlouvání neúčasti z DV* je stejné jako u prezenční výuky, tj. do 3 dnů omluví ZZ dítě z DV nebo po výzvě MŠ
* ***Vyhodnocení výsledků DV***

1. Učitelky komunikují se ZZ pravidelně a průběžně školním mailem, reagují na jejich zpětnou vazbu okamžitě, motivují děti pochvalou, obrázkem, drobnou odměnou za plnění úkolů, případně upraví individuálně obsah DV dle požadavků ZZ (dětí)
2. ZZ mohou posílat jako zpětnou vazbu fotografie vypracovaných pracovních listů nebo dětí při plnění zadaných úkolů
3. Po návratu dětí k prezenční výuce věnují učitelky první týden vyhodnocení, prohlídce a ocenění PORTFOLIA z DV, které si děti do MŠ přinesou

* V naší MŠ je k dispozici vytištěná prezentace „Distanční výuka v MŠ“ od Ing. Renaty Špačkové, která je praktickým návodem, jak DV v MŠ zajistit

**Naše mateřská škola poskytuje dětem kromě ŠVP doplňující program:**

**PŘEDŠKOLÁČEK**

Dětem nabízí předpřípravu na vstup do první třídy a to formou aktivit

s názvem " Od Neználka k Všeználkovi".

Cílem těchto setkání je připravovat děti hravou formou na školní práci, rozvíjet jejich schopnosti a dovednosti důležité pro úspěšné zvládnutí školní výuky.

Každá lekce má svoji strukturu, ve které se střídají činnosti rozvíjející:

* jemnou motoriku ruky, grafomotoriku (uvolnění ruky)
* řeč a myšlení
* sluchové vnímání a paměť
* zrakové vnímání
* prostorovou pravolevou orientaci
* orientaci v čase
* početní představy
* soustředění

Systematická příprava hrou na školu je pro děti stejně důležitá jako společně strávený čas s budoucími spolužáky, společné prožívání prvních malých úspěchů i neúspěchů a veselých zážitků.

**ANGLIČTINA**

Dětem je dána možnost seznámit se hravou formou s cizím jazykem.

Za pomoci říkadel, básní, písní, práce s obrázky, pohybových aktivit si děti osvojují jednoduché pojmy v angličtině. Nabízené aktivity motivují ke komunikaci a rozvíjí u dětí povědomí o existenci jiných národů, jejich řeči, tradicích a zvyklostech. Seznamování s cizím jazykem je součástí multikulturní gramotnosti dětí.

**MINIŠKOLKA**– klub pro děti a jejich rodiče

**Filozofie naší mateřské školy je -**

**„MATEŘSKÁ ŠKOLA – místo společného setkání“**

**- spolupráce s rodinou v rovině partnerství a společné prožívání…**

O spolupráci mezi rodinou a školou by se však vůbec nedalo hovořit, kdyby zde nebyla vzájemná důvěra. A aby důvěra rodičů k učitelce byla co nejhlubší, měli by rodiče o záměrech, cílech a snahách učitelky vědět co nejvíce.

Ještě stále - bohužel - je mnoho rodičů, kteří si vůbec neumí představit, jak takový den v MŠ vůbec vypadá - co tu dělá jeho dítě a proč učitelka jedná právě tak, jak jedná a kam svým výchovným působením směřuje.

Proto vznikla naše Miniškolka - klub pro děti a jejich rodiče, kteří naši školu chtějí navštěvovat.

Rádi bychom, aby právě Miniškolka dala rodičům tu jedinečnou příležitost nakouknout pod pokličku všech aktivit, které učitelky pro děti připravují a proč.

Našim cílem je navázat s dětmi a jejich rodiči úzký kontakt. Dát dětem dostatek času seznámit se nenásilnou formou s prostředím školy, třídy, s učitelkami i ostatním personálem školy a také s ostatními kamarády. Snažíme se hned od začátku vést dvojici dítě – rodič jako rovnocenné partnery a kamarády všech zúčastněných. Nabízíme co nejširší možnosti výběru her, hraček, učebních pomůcek i rozmanitost připravovaných řízených činností formou skupinové práce.

Naší snahou je, aby dítě i rodič odcházeli v dobré fyzické i duševní pohodě.

Aby je příjemné prožitky a dojmy ze společně stráveného odpoledne lákaly k dalšímu setkání.

Dnes již z několikaleté zkušenosti víme, že děti, které navštěvovaly Miniškolku, přijaly odloučené od rodičů v době nástupu do mateřské školy

na pravidelnou docházku daleko klidněji.

Čekala je totiž **jejich třída** a hlavně **jejich kamarádi**.

A důvěra dítěte i rodičů k **jejich učitelkám** byla znát na první pohled …

…… **a o to nám jde** …

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program vychází z koncepce mateřské školy a dále je rozpracován tak, aby odpovídal požadavkům RVP PV.

Při zpracování školního vzdělávacího programu jsme čerpali z programu „Zdravá mateřská škola“ a „Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole“.

5. 1. FILOZOFIE NAŠÍ ŠKOLY

Mateřská škola - místo společného setkání

* Spolupráce s rodinou v rovině partnerství - využití vztahu rodičů - bývalých žáků - ke škole.
* Společné prožívání na základě citových zážitků.

### Začít spolu a zdravě

Mateřská škola využívá prvků projektu Začít spolu a Podpora zdraví v MŠ, přizpůsobených konkrétním podmínkám a možnostem školy.

Bezpečným sociálním prostředím se společně snažíme usnadnit dítěti jeho další životní a vzdělávací cestu-rozvoj osobnosti, podpora tělesného rozvoje a zdraví, osobní spokojenosti a pohody, sebedůvěry, vzájemné důvěry, komunikace a spolupráce, duševní odolnosti a pohody všech zúčastněných.

Napomáháme dítěti v chápání okolního světa a motivujeme je k dalšímu poznávání a učení, učíme dítě žít ve společnosti ostatních a přibližujeme mu normy a hodnoty touto společností uznávané.

Vzdělávání je důsledně vázáno k individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb jak dětí nadaných, tak dětí se speciálními potřebami.

### Hlavní cíle školy:

Osobnostně orientovaný rozvoj dítěte směřující k:

* **Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení.**
* **Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.**
* **Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.**

5. 2. METODY A FORMY PRÁCE

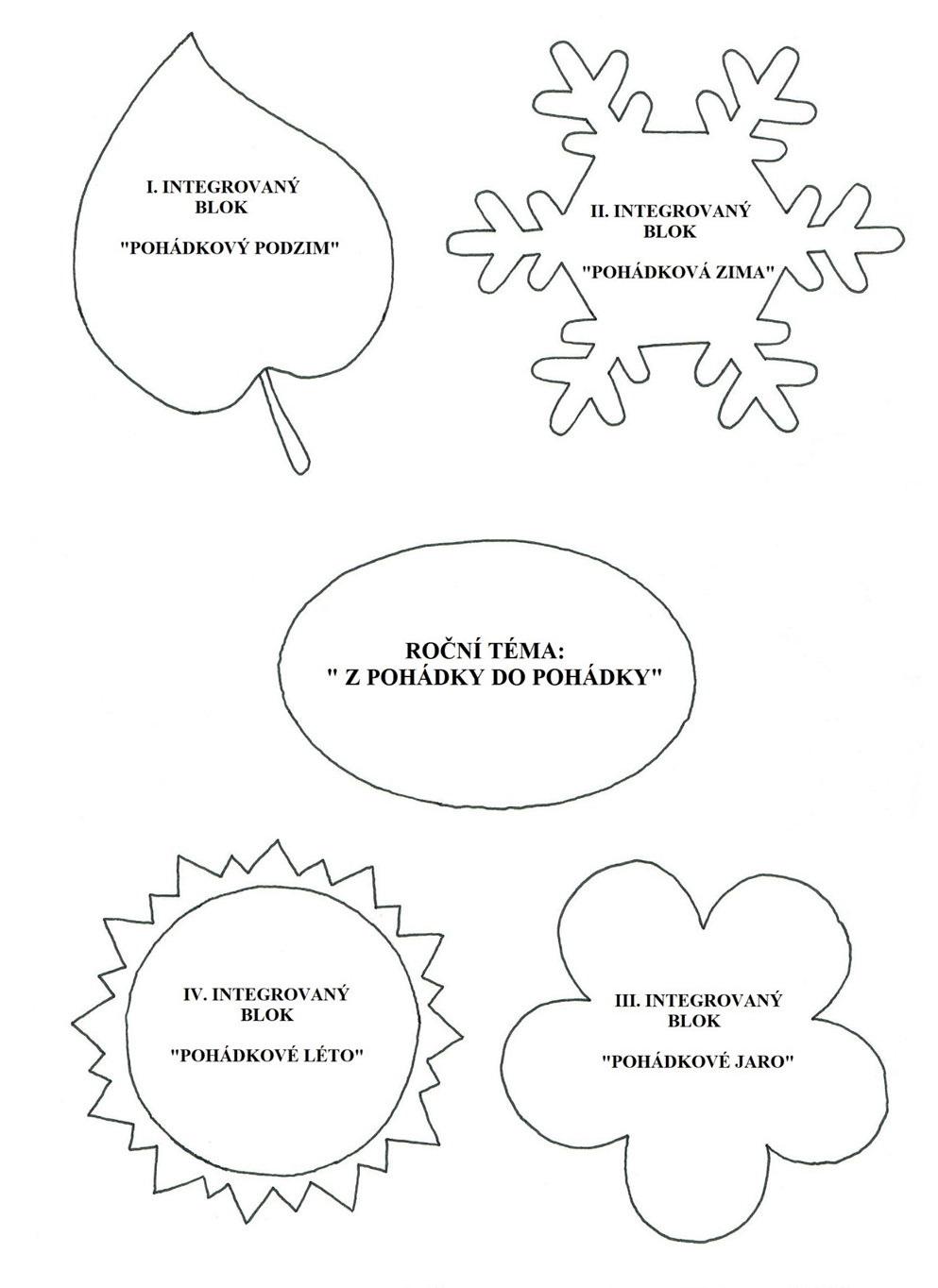
V naší mateřské škole uplatňujeme velkou škálu metod a forem práce:

* Spontánní a řízené činnosti ve vyváženém poměru, prožitkové a kooperativní učení hrou, které je založeno na přímých zážitcích dítěte.
* Námětové hry a činnosti, kognitivní hry a činnosti, smyslové a psychomotorické hry, činnosti odpočinkové a relaxační.
* Nabízíme dostatek prostoru pro kreslení, malování, modelování, stavění, sestavování, konstruování, práci s různorodým materiálem (papír, textil, dřevo, přírodniny, voda, hlína, písek, těsto), dále pak zpěv, tanec, rytmizace, dramatizace, volný i řízený pohyb.
* Věnujeme se všem dostupným pozorováním, objevováním, pokusům, manipulační činnosti, zařazujeme exkurze, výlety divadla.
* Didakticky zacílené činnosti, naplňování cíle formou záměrného a spontánního učení zpravidla ve skupině, i individuálně.
* Učební aktivity probíhají formou hry, které si dítě volí samo dle svého zájmu a vlastní volby.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠVP – integrované bloky

ŠVP vychází z RVP PV, je zaměřen na celkový rozvoj dítěte ve všech oblastech. Vycházíme ze života dětí a z prostředí, ve kterém vyrůstají, s cílem naučit je chápat okolní svět a orientovat se v životě i v životním prostředí. Rozdělili jsme ho do čtyř integrovaných bloků. Každý z nich obsahuje charakteristiku, všech pět oblastí předškolního vzdělávání, dílčí vzdělávací cíle, očekávané výstupy, vzdělávací nabídku i klíčové kompetence. Pedagog má prostor při tvorbě TVP k vlastní úpravě tematických částí s respektováním očekávaných výstupů Rámcového vzdělávacího programu.

**Schematické rozdělení do integrovaných bloků**

****

|  |  |
| --- | --- |
| **Název integrovaného bloku:** | **Časové rozvržení pro integrovaný blok:** |
| * 1. **POHÁDKOVÝ PODZIM** | Září, říjen, listopad |
| * 1. **POHÁDKOVÁ ZIMA** | Prosinec, leden, únor |
| * 1. **POHÁDKOVÉ JARO** | Březen, duben, květen |
| * 1. **POHÁDKOVÉ LÉTO** | Červen, červenec |

V těchto čtyřech integrovaných blocích jsou činnosti rozvrženy do pěti základních vzdělávacích oblastí dle RVP PV.

* Dítě a jeho tělo
* Dítě a jeho psychika
* Dítě a ten druhý
* Dítě a společnost
* Dítě a svět

ŠVP je zpracován jako ucelená a postupně navazující řada, která nám umožní postupné naplňování dílčích cílů stanovených v pěti oblastech RVP a které souvisí s ročním obdobím, tradicemi, svátky a událostmi.

Každá třída naší mateřské školy si nadále rozpracovává ŠVP do třídních vzdělávacích programů (TVP) dle svých podmínek, složení třídy a kolektivu.

Pomocí vypracovaného ŠVP a TVP průběžně naplňujeme klíčové kompetence dětí, mezi které patří:

* Kompetence k učení
* Kompetence k řešení problémů
* Kompetence komunikativní
* Kompetence sociální a personální
* Kompetence činnostní a občanská

**RÁMCOVÝ OBSAH INTEGROVANÝCH BLOKŮ**

6. 1. POHÁDKOVÝ PODZIM

***Charakteristika:***

V rámci tématu „pohádkový podzim“ se budou děti seznamovat s novým prostředím třídy i celé MŠ.  
Děti povedeme k tomu, aby poznávaly nové kamarády a uvědomovaly si hodnotu přátelství i význam dobrých vzájemných vztahů. Společně si vytvoříme pravidla chování a soužití ve třídě a nenásilnou formou je též povedeme k poznávání a rozvoji své vlastní osobnosti. Budeme děti seznamovat s charakteristickými znaky podzimního období a společně sledovat postupné změny v přírodě. Necháme se plně pohltit barevnou proměnou světa kolem nás a zabývat se tím, jak změny počasí ovlivňují náš život. Přes podzimní sklizeň úrody na zahradách a polích dospějeme až k přípravě zvířátek (a vůbec celé přírody) k zimnímu spánku…

**Dítě a jeho tělo**

***Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje):***

* rozvoj pohybových schopností a jemné motoriky
* osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
* rozvoj psychické i fyzické zdatnosti
* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

***Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):***

* lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (míčové hry apod.)
* hudební a hudebně pohybové činnosti a hry
* činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
* činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích), prevenci nemocí

***Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):***

* zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
* koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
* vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej pokynu
* zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímám stravu a tekutinu, umět stolovat, oblékat se, svlékat)
* zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

**Dítě a jeho psychika**

***Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje):***

* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
* osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení, verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
* podpora a rozvoj zájmu o učení
* rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
* rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
* poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

***Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):***

* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
* společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
* vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
* samostatný slovní projev na dané téma
* přednes, recitace, dramatizace, zpěv
* spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
* smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
* námětové hry a činnosti
* hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)

***Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):***

* správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
* vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
* formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
* učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
* projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
* záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
* poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
* chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
* uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
* respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

**Dítě a ten druhý**

***Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje):***

* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
* ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

***Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):***

* běžné verbální i neverbální komunikační aktivity s druhým dítětem a dospělým
* sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry
* kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
* četba, vyprávění a poslech pohádek

***Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):***

* navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
* spolupracovat s ostatními
* dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
* respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se sním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

**Dítě a společnost**

***Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje):***

* rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním lidem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
* poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklé v tomto prostředí
* rozvoj základních kulturně-společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

***Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):***

* různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích
* aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
* aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda apod.) v jednání lidí
* hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)

***Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):***

* uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnou pokyn apod.)
* začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
* dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
* zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
* vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

**Dítě a svět**

***Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje):***

* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
* poznávání jiných kultur
* rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho

změnám

***Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):***

* přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, vycházky do okolí
* práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
* sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, počasí, roční období)
* kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

***Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):***

* orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
* zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
* rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
* porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

**Klíčové kompetence**

***Kompetence k učení:***

***dítě ukončující předškolní vzdělání***

* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
* učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

***Kompetence k řešení problémů:***

***Dítě ukončující předškolní vzdělávání***

* řeší problémy, na které stačí, známé a opakující situace se snaží řešit samostatně (na základěnápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
* se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
* zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

***Komunikativní kompetence:***

***Dítě ukončující předškolní vzdělávání***

* průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
* dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie apod.)
* se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
* ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

***Sociální a personální kompetence:***

***Dítě ukončující předškolní vzdělávání***

* samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
* projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
* se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopno respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

***Činnostní občanské kompetence:***

***Dítě ukončující předškolní vzdělávání***

* spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
* se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění
* si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
* ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

6. 2. POHÁDKOVÁ ZIMA

***Charakteristika:***

Děti se prostřednictvím integrovaného bloku „pohádková zima“ seznámí s hlavní charakteristikou zimního počasí. Získají povědomí o Vánočních zvycích, tradicích a obyčejích např.: (Vánoční tvoření, mikulášská nadílka, rozjímání s rodiči, masopustní karneval). Upevní si znalosti v oblasti zimních sportů a správné péče o tělo. Při přízni zimního počasí dovádí na sněhu, experimentují s ledem, pozorují stopy zvířat. Osvojí si poznatky o zvířatech, ptácích a rostlinách (jak o ně v zimě pečujeme).

**Dítě a jeho tělo**

***Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje):***

* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.)
* osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
* rozvoj a užívání všech smyslů
* rozvoj psychické i fyzické zdatnosti
* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

***Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):***

* lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (míčové hry apod.)
* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
* smyslové a psychomotorické hry
* hudební a hudebně pohybové činnosti a hry
* činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
* činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích), prevenci nemocí

***Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):***

* zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
* koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
* vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej pokynu
* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
* ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
* zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami.

**Dítě a jeho psychika**

***Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje):***

* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
* osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení, verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
* podpora a rozvoj zájmu o učení
* rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému)

rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
* rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
* rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
* poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

***Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):***

* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
* společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
* prohlížení a „čtení knížek“
* vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
* samostatný slovní projev na dané téma
* přednes, recitace, dramatizace, zpěv
* spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
* smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
* námětové hry a činnosti
* hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
* činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
* výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)

***Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):***

* správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
* pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
* formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
* učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
* sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
* projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
* záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
* poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
* vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
* chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
* chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
* učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
* uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
* přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
* respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
* zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

**Dítě a ten druhý**

***Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje):***

* osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
* vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivost, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
* ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

***Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):***

* běžné verbální i neverbální komunikační aktivity s druhým dítětem a dospělým
* sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry
* kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
* aktivity podporující sbližování dětí
* četba, vyprávění a poslech pohádek

***Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):***

* navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
* přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
* spolupracovat s ostatními
* dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
* respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se sním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

**Dítě a společnost**

***Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje):***

* rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním lidem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
* poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklé v tomto prostředí
* rozvoj základních kulturně-společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

***Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):***

* různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích
* přípravy a realizace společných zábav a slavností (slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
* aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda apod.) v jednání lidí
* hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)

***Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):***

* uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnou pokyn apod.)
* pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
* dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
* zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
* vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

**Dítě a svět**

***Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje):***

* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
* osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
* rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho

změnám

***Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):***

* přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, vycházky do okolí
* sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, počasí, roční období)
* kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

***Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):***

* orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
* zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
* všímat si změn a dění v nejbližším okolí
* porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

**Klíčové kompetence**

***Kompetence k učení:***

***dítě ukončující předškolní vzdělání***

* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
* orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
* učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

***Kompetence k řešení problémů:***

***Dítě ukončující předškolní vzdělávání***

* řeší problémy, na které stačí, známé a opakující situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
* zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
* se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

***Komunikativní kompetence:***

***Dítě ukončující předškolní vzdělávání***

* ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
* průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
* dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie apod.)
* se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
* ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

***Sociální a personální kompetence:***

***Dítě ukončující předškolní vzdělávání***

* samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
* projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
* napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
* se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopno respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

***Činnostní občanské kompetence:***

***Dítě ukončující předškolní vzdělávání***

* má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními

lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

* spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
* si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
* ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

6. 3. POHÁDKOVÉ JARO

V tomto období děti prostřednictvím pokusů, objevů, her, pozorování atd. povedeme k vnímání probouzející přírody, uvědomění si důležitosti existence sluníčka a jeho vlivu na samotný život ve všech formách živé i neživé přírody a jejich změn. Děti si budou vytvářet povědomí o hodnotě života ve všech jeho podobách a potřebě ho chránit, uvědomovat si lásku kolem sebe. Společně budeme prožívat přípravu velikonočních svátků i svátek matek, poznávat důležitá místa ve svém okolí a učit se v něm bezpečně orientovat.

**Dítě a jeho tělo**

***Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje):***

* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.)
* rozvoj a užívání všech smyslů
* rozvoj psychické i fyzické zdatnosti
* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

***Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):***

* lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (míčové hry apod.)
* zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
* smyslové a psychomotorické hry
* konstruktivní a grafické činnosti
* hudební a hudebně pohybové činnosti a hry
* jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.

***Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):***

* zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
* koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
* ovládat dechové svalstvo
* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
* zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
* rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou nebo druhých

**Dítě a jeho psychika**

***Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje):***

* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
* osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení, verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
* rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému)
* osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
* vytváření základu pro práci s informacemi
* poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
* rozvoj schopnosti sebeovládání
* rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

***Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):***

* společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
* komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
* poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
* přednes, recitace, dramatizace, zpěv
* grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
* činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
* záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
* konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
* hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
* hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
* činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrázkovým materiálem, s médii apod.)
* hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
* činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
* příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
* sledování pohádek a příběhů obohacujících citová život dítěte
* hry na téma rodiny, přátelství apod.

***Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):***

* správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
* vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
* porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
* sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
* poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
* sledovat očima zleva doprava
* vědomě užívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
* poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
* chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
* chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
* vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
* ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
* těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

**Dítě a ten druhý**

***Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje):***

* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
* rozvoj kooperativních dovedností
* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

***Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):***

* sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
* společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
* činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
* hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.

***Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):***

* porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
* přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
* uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
* chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
* vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

**Dítě a společnost**

***Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje):***

* rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním lidem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
* rozvoj základních kulturně-společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
* vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
* seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

***Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):***

* spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
* tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
* receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
* aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda apod.) v jednání lidí

***Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):***

* uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnou pokyn apod.)
* chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
* začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
* adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
* utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společných normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
* chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
* zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

**Dítě a svět**

***Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje):***

* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
* poznávání jiných kultur
* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

***Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):***

* aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
* poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovatě rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
* hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
* práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
* praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
* pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystému (les, louka, rybník apod.)

***Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):***

* uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
* mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
* vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý-jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
* porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
* mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
* pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

**Klíčové kompetence**

***Kompetence k učení:***

***dítě ukončující předškolní vzdělání***

* uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
* učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
* odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

***Kompetence k řešení problémů:***

***Dítě ukončující předškolní vzdělávání***

* řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
* užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
* zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
* rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

***Komunikativní kompetence:***

***Dítě ukončující předškolní vzdělávání***

* ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
* komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
* dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie apod.)
* ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

***Sociální a personální kompetence:***

***Dítě ukončující předškolní vzdělávání***

* samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
* si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
* projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
* se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

***Činnostní občanské kompetence:***

***Dítě ukončující předškolní vzdělávání***

* se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
* chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
* má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
* spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

6. 4. POHÁDKOVÉ LÉTO

***Charakteristika:***

V integrovaném bloku „pohádkové léto“ se děti seznámí s typickými znaky letního období. Pohádkové příběhy je provedou světem živé i neživé přírody. Zaměříme se na rozvoj povědomí o významu ochrany přírody, bezpečnost pohybu a ochranu zdraví. Neopomeneme ani citové vazby k rodině, kamarádům a vlastní sounáležitost se společností a celým světem (např. MDD, výlety, slavnosti).

**Dítě a jeho tělo**

***Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje):***

* osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.
* rozvoj psychické i fyzické zdatnosti
* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
* rozvoj a užívání všech smyslů

***Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):***

* smyslové a psychomotorické hry
* hudební a hudebně pohybové činnosti a hry
* příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, bezpečí a vytváření zdravého životního stylu
* činnosti relaxační, odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
* příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí

***Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):***

* zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí apod.)
* koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
* vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej pokynu
* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
* mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
* mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc

**Dítě a jeho psychika**

***Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje):***

* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora rozvoj zájmu o učení
* vytváření základů pro práci s informacemi
* rozvoj schopnosti sebeovládání
* rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
* získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovládat vlastní situaci

***Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):***

* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
* poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
* komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
* přednes, recitace, dramatizace, zpěv
* grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
* hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
* činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
* řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností

a variant

* činnosti zaměřené na chápání pojmů a osvojování poznatků (práce s knihou, médii, vysvětlování apod.)
* výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí, akce školy apod.)

***Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):***

* sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
* projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
* záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
* vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
* chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
* chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
* uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
* přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
* sledovat a vyprávět příběh, pohádku
* sledovat očima zleva doprava
* poznat některá písmena a číslice, slova, napsané své jméno
* řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady
* postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
* vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim
* vyjadřovat souhlas i nesouhlas v situacích, které to vyžadují, odmítnout se podílet na nedovolených činnostech
* prožívat radost ze zvládnutého
* vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
* respektovat předem dohodnutá pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
* být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, k věcem
* zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, dramatizací apod.)

**Dítě a ten druhý**

***Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje):***

* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
* rozvoj kooperativních dovedností
* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
* vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivost, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
* ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi

i dospělými

***Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):***

* aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
* hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
* činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, mateřská škola
* hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
* četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

***Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):***

* spolupracovat s ostatními
* dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
* respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se sním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
* vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
* bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
* chovat se obezřetně při setkání s cizími lidmi, staršími i dospělými jedinci, v případě požádat o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

**Dítě a společnost**

***Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje):***

* rozvoj základních kulturně-společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
* seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
* vytváření povědomí o existenci jiných kultur a národností
* vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
* rozvoj společenského i estetického vkusu

***Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):***

* přípravy a realizace společných zábav a slavností (slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
* aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda apod.) v jednání lidí
* setkávání s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
* hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
* aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění, umožňující mu poznat rozmanitost kultur

***Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):***

* dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
* zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
* vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
* vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
* chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
* vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky

**Dítě a svět**

***Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje):***

* osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
* poznávání jiných kultur
* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

***Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):***

* přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
* sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
* práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
* pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník…)
* ekologicky motivované hry (ekohry)
* smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní a pěstitelské činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, zahradu a blízké okolí

***Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):***

* mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
* porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
* osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
* pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

**Klíčové kompetence**

***Kompetence k učení:***

***Dítě ukončující předškolní vzdělání***

* poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
* uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
* odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky a oceňovat výkony jiných
* učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
* učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

***Kompetence k řešení problémů:***

***Dítě ukončující předškolní vzdělávání***

* zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
* se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
* užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řečení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
* rozlišuje řešení, která jsou funkční – vedou k cíli, a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit

***Komunikativní kompetence:***

***Dítě ukončující předškolní vzdělávání***

* ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
* průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
* dovede využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává
* ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

***Sociální a personální kompetence:***

***Dítě ukončující předškolní vzdělávání***

* se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopno respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
* si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
* se spolupodílí na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá pravidla a přizpůsobuje se jim
* je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
* chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

***Činnostní občanské kompetence:***

***Dítě ukončující předškolní vzdělávání***

* si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
* ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i ostatních, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
* se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění
* má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce a úsilí druhých
* dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

JAK PRACUJEME S TŘÍDNÍM VZDĚLÁVACÍM PROGRAMEM

* Za kvalitu TVP odpovídají učitelky jednotlivých tříd v souladu s povinnostmi předškolního pedagoga dle RVP PV (str.45) a dle pracovní náplně učitelky MŠ
* Naše „Třídní vzdělávací programy“ (dále jen TVP) jsou pracovním materiálem, jehož realizace funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Ta však nesvazují a neomezují učitelky v plánování ani v nabídce konkrétních činností připravovaných pro děti.
* Témata TVP jsou uspořádána do ucelených částí – tzv. integrovaných bloků,

které zasahují(integrují) všechny vzdělávací oblasti. Obsah bloků je pak rozpracován do podoby konkrétních činností a aktivit, které dětem nabízíme.

Integrované bloky mohou být doplněny různými tematickými celky, dílčími projekty nebo programy.

* Integrované bloky se vztahují k určitému tématu, mohou vycházet

z praktických životních problémů a situací nebo jsou zaměřeny k určitým činnostem a praktickým aktivitám. Integrované bloky plánujeme tak, aby na sebe vzájemně navazovaly, doplňovaly se, prolínaly nebo přecházely plynule jeden do druhého.

* Vzdělávací obsah nebo některé jeho prvky v různých integrovaných blocích

záměrně opakujeme, dětem je znovu připomínáme v nových souvislostech, zařazujeme je i do aktivit při pobytu venku nebo do činností v odpoledních hodinách. Děti se tak učí vnímat věci z různých pohledů. Právě to přispívá k vytvoření globálního a reálného pohledu na svět v přirozených logických vztazích a životních souvislostech. Děti pak získané poznatky a dovednosti

lépe využijí v praxi i v dalším učení.

* Společná pravidla máme i v evaluačním systému jak pro vyhodnocování

kvality školního vzdělávacího systému tak pro evaluaci v oblasti kompetencí dětí a očekávaných výstupů.

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluace je proces neustálého vyhodnocování, zpětná vazba pro zkvalitnění vlastní práce, systematické shromažďování informací o účinnosti našich plánů

a záměrů.

**Probíhá v různých rovinách:**

* ***Očima dětí a s dětmi***

Mapujeme zájem, potřeby, znalosti …

* ***Očima rodičů***

Zjišťujeme, efekt, posun, nároky …

* ***Očima ředitelky***

Prospěšnost pro děti, školu ….

* ***Vlastníma očima***

Své nasazení, pocity, prožitky …

* ***S kolegyní***

Co se nám podařilo, nepodařilo …

* ***Očima zřizovatele***

Ekonomika, úspornost, využití, náklady …

* ***Očima inspekce***

Dodržování zákonů, pravdivost, kvalita …

* ***Očima veřejnosti***

Pověst, produkty, drby …

**K evaluaci využíváme např. těchto technik:**

* pozorování
* analýza dětských produktů – portfolia
* rozhovory – s dětmi, s rodiči, s kolegyněmi
* dotazníky – pro rodiče a děti, pro zaměstnance

Největší pozornost věnujeme pedagogické evaluaci kvality výchovného procesu směrem k dítěti:

### Vyhodnocování denních činností -

1. Co se dnes dítě naučilo, jak se rozvíjela jeho osobnost?

2. S jakou morální hodnotou se dnes dítě setkalo?

3. Jaký mělo dnes dítě prostor pro samostatnost a schopnost

samostatného rozhodování?

### Vyhodnocování podtémat, tematických bloků nebo projektů

důsledně vychází z:

1. rámcových cílů

1. 2. specifických cílů

3. zájmu a potřeb dětí

### Vyhodnocování individuálního rozvoje dítěte

1.Obecnými kritérii jsou očekávané kompetence z Rámcového

vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

2.Vyhodnocujeme ve spolupráci s rodinou

3. Záznam o pozorování dítěte aktualizujeme s ohledem na posuny

v kompetencích dítěte

4. Individuální záznamy považujeme za důvěrné

**Autoevaluační dotazník pro zaměstnance školy**

Hodnocení formou stupnice od 1 do 5

(1-nejnižší hodnocení, 5- nejvyšší)

Plním všechny své úkoly dané pracovní náplní:

Dodržuji organizační řád školy:

Dodržuji stanovenou pracovní dobu:

Nábytek, nářadí, hygienické zařízení i vybavení udržuji čisté, zdravotně nezávadné, bezpečné, estetického vzhledu (vyplní pouze uklízečky):

Dětem poskytuji hodnotnou a vyváženou stravu (vyplní pouze kuchařky):

Zachovávám skladbu jídelníčku, dodržuji zdravou technologii pokrmů

(vyplní pouze kuchařky):

Poskytuji dětem dostatek tekutin:

Jsem dětem vzorem:

S dětmi zbytečně nemanipuluji:

Podporuji děti v samostatnosti:

Vyhýbám se negativním slovním komentářům:

Dostatečně spolupracuji s ředitelkou a ostatním personálem školy:

Aktivně se podílím na nadstandardních aktivitách školy:

Jednám, chovám se a pracuji profesionálním způsobem:

Sleduji konkrétní potřeby dětí a snažím se jim vyhovět:

Ve vztazích mezi mnou a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost a porozumění:

Zachovávám patřičnou mlčenlivost o vnitřních záležitostech rodiny dítěte

i vnitřních záležitostech školy:

Jednám s rodiči ohleduplně a taktně a nezasahuji do života a soukromí rodiny:

V čem chci svoji práci zkvalitnit a jak (vypsat):

Návrh finančního ohodnocení mé práce:

(Osobní hodnocení ve výši od 100,-Kč do 2.000,-Kč měsíčně)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Evaluační dotazník pro zaměstnance školy**

V rámci vlastního hodnocení školy se zamýšlím nad mým podílem na zkvalitnění výchovné práce i provozu školy, sleduji skutečný stav věcí a nabízím připomínky a nápady k řešení:

- k organizaci a provozu školy:

- k ŠVP školy:

- k vybavenosti školy:

- k práci a vedení ředitelky:

- k týmové práci a kolektivu:

- k …

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_